

Educação a distância para a aprendizagem sustentável ao longo da vida nos países em desenvolvimento

Lifelong learning for sustainable human resources through distance education in developing nations

Siran Mukerji
Anjana Virbhan
Indira Gandhi National Open University
Nova Delhi, India

Resumo

Os desafios iminentes estão no horizonte como resultado das mudanças rápidas e contínuas nos ambientes socioeconômicos dos países de todo o mundo. Como todos os recursos – financeiros, materiais, mecânicos e humanos estão sendo impactados, é necessário melhorar e atualizar continuamente esses recursos. É aqui que entram em jogo a sustentabilidade e a continuidade para garantir novos recursos. Daí a necessidade de instituições que possam proporcionar oportunidades de aprendizagem ao longo da vida às pessoas. A Índia, um país em desenvolvimento, tem uma base humana considerável, que vive tanto em áreas urbanas como rurais. Posteriormente, aprofunda-se detalhadamente na infraestrutura educacional do país, seguido de um relato abrangente da universidade aberta nacional, IGNOU, e das importantes dimensões e empreendimentos desta instituição de ensino superior única que fazem desta organização um centro de excelência para a aprendizagem ao longo da vida. .

Palavras-Chave: Aprendizagem online; Educação de Adultos; Ensino Aberto e a Distância; Educação a Distância.

Abstract

Impending challenges are on the horizon as a result of the rapid and continuous changes in the socioeconomic environments of countries worldwide. Since all resources—financial, material, machine, and human are being impacted, it is necessary to continually improve and upgrade these resources. This is where sustainability and continuity come into play in order to guarantee new resources. In order to properly deal with environmental dynamism, human resources must also work toward knowledge updation and enrichment. This chapter provides an insight into the demographic profile of the youth and adult population in India that forms the vast human resource. Subsequently it delves in detail into the educational infrastructure of the country, followed by a comprehensive account of the national open university, IGNOU and the important dimensions and ventures of this unique higher education institution that go to make this organization a center of excellence for lifelong learning.

Key Words: Adult Education; Distance Education; Online learning; Open and Distance Learning.

Introdução

Transformações rápidas e incessantes no meio socioeconômico das nações em todo o mundo estão trazendo desafios iminentes. Os recursos, sejam financeiros, materiais, máquinas ou humanos, estão sendo impactados, e necessitando de desenvolvimento e atualização contínuos. Aí reside a importância da sustentabilidade e continuidade garantindo recursos renovados. Com os recursos humanos não é diferente, eles precisam buscar a atualização e o enriquecimento do conhecimento para enfrentar com sucesso o dinamismo ambiental. Assim, a importância do treinamento e aprimoramento de competências por meio de abordagens multimodais, seja pela realização de cursos relevantes que aprimorem as habilidades necessárias, ou pela participação em programas de treinamento e desenvolvimento em serviço ou aprendizagem. Independentemente do método utilizado, é imperativo que as partes interessadas sejam consistentes na atualização de seus conhecimentos e habilidades. Daí a necessidade de instituições, públicas ou privadas, que possam proporcionar oportunidades ao longo da vida.

As instituições de ensino têm um papel significativo a desempenhar nesse esforço. Os governos, por sua vez, precisam formular e executar políticas que não apenas promovam, mas também garantam que essas instituições desenvolvam programas baseados em necessidades que possam atuar como catalisadores da sustentabilidade dos recursos humanos de uma nação. A Índia, uma nação em desenvolvimento, tem uma vasta base humana com uma grande população jovem. Pela sua vastidão, esse segmento da população precisa ser sensibilizado e orientado na direção certa para que possa participar do crescimento e desenvolvimento do país. Isso requer dar-lhes acesso equitativo, acessível e de qualidade à educação e caminhos para a aprendizagem ao longo da vida e, uma vez que esses recursos nacionais em potencial têm habitações urbanas e rurais, surge a obrigação de estabelecer instituições educacionais que possam atender a esses diversos segmentos da sociedade, independentemente de gênero, casta, comunidade, região, vocação, etc. e oferecem programas flexíveis de aprendizagem ao longo da vida.

Percebendo esta necessidade, o governo da Índia tem se esforçado para aprimorar a rede institucional em todo o país, fazendo funcionar instituições de ensino convencionais e a distância que não são apenas centros de aprendizado, mas também atuam como núcleos de culto ao aprendizado ao longo da vida. Seus números têm crescido, e são 1043 universidades que incluem 48 universidades centrais, 386 universidades públicas estaduais,

126 universidades consideradas, três instituições sob a legislação estadual e também 42343 faculdades em todo o país, com mais de 38,5 milhões de alunos. Com um número tão grande de estudantes que são os potenciais recursos humanos do país, precisando de conhecimento contínuo e atualização de habilidades, o Ministério da Educação e o Ministério de Desenvolvimento de Habilidades e Empreendedorismo, e o Governo da Índia estão criando maneiras de alcançar esses jovens e adultos população para o seu crescimento e desenvolvimento incessantes, ininterruptos e sustentados.

Demografia da população jovem e adulta na Índia

Em 2010, a Índia representava 17,8% da população mundial; em 2030, espera-se que esse número suba para 17,9%. De acordo com o Censo da Índia de 2011, existem atualmente 333 milhões de jovens vivendo no país, aumentando de 26,6% em 2001 para 27,5% em 2011 (Tabela 1). São 223 milhões de jovens rurais na faixa etária de 15 a 29 anos, sendo 116 milhões (51,87%) homens e 107 milhões (48,13%) mulheres (Tabela 2). Alcançar uma alta taxa de emprego jovem é crucial para o crescimento econômico do país, à medida que a Índia se aproxima da fase de dividendo demográfico.

A juventude é frequentemente definida como uma pessoa que se encontra entre a idade em que pode terminar a escolaridade obrigatória e a idade em que consegue o seu primeiro emprego. A fim de preservar a consistência ao longo do estudo, foi utilizada a faixa etária de 15 a 29 anos, que é como a “juventude” é definida na Política Nacional de Juventude-2014.

Tabela 1 - População jovem (15-29 anos) e sua participação na população total da Índia

Ano	População em (000)			Proporção para a população total		
	Homens	Mulheres	Pessoas	Homens	Mulheres	Pessoas
2001	141819	131584	273402	26.6	26.5	26.6
2011	172911	160453	333365	27.7	27.3	27.5
2021*	193258	173627	366885	26.6	25.7	26.1

Fonte: Youth in India, 2017/ Anjana et al, 2022.

* Projeções populacionais do Banco Mundial. Nota: os números de 2001 excluem as subdivisões de Mao Maram, Paomata e Purul do distrito de Senapati de Manipur.

Tabela 2 - População jovem rural na Índia (15-29 anos) em 2011

Idade	Rural Population			Total Population		
	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total
15-19	44570557	39331915	83902472	63982396	56544053	120526449
20-24	38138662	35696384	73835046	57584693	53839529	111424222

Idade	Rural Population			Total Population		
25-29	33375989	32692281	66068270	51344208	50069757	101413965
Total	116085208	107720580	22380578	172911297	160453339	33336463
			8			6

Fonte: Censo, 2011/ Anjana et al, 2022

Tabela 3 - População jovem urbana na Índia (15-29 anos) em 2011

Age Group	Urban Population			Total Population		
	Homens	Mulheres	Total	Homens	Mulheres	Total
15-19	19411839	17212138	36623977	63982396	56544053	120526449
20-24	19446031	18143145	37589176	57584693	53839529	111424222
25-29	17968219	17377476	35345695	51344208	50069757	101413965
Total	5682608		10955884			33336463
	9	52732759	8	172911297	160453339	6

Fonte: Censo, 2011/ Anjana et al, 2022.

Na seção subsequente, é apresentado um relato detalhado da estrutura e composição do ensino superior indiano, de modo a retratar seu papel como um sistema de aprendizagem ao longo da vida.

Ensino Superior na Índia

A rede e infraestrutura de instituições de ensino superior (IES), incluindo instituições de educação a distância, aumentou em ritmo incrível na Índia pós-independente, tornando-a um dos maiores sistemas de ensino superior do mundo. Na altura da independência do país, existiam 20 universidades e 500 colégios, tendo matriculados 0,21 milhões de estudantes. Apenas no que se refere ao ensino superior (Relatório Anual da UGC 2017-18) o número aumentou para 1043 universidades no total, o que inclui 48 centrais universitárias, 386 universidades públicas estaduais, 126 consideradas universidades, cinco instituições sob legislação estadual e também 42343 faculdades em todo o país. No ano de 2020, essa robusta infraestrutura de instituições de ensino superior teve um total de matrículas de 38,53 milhões de alunos. Também houve um aumento no Índice Bruto de Matrícula (GER) durante os últimos cinco anos, de 21,5 em 2012-13 para 27,1 em 2019-20. Observou-se que o aumento ocorre mais nas seções desfavorecidas da sociedade indiana, ou seja, na categoria Casta Escrita (SC), que aumentou de 16,0 em 2012-13 para 23,4 em 2019-20. Da mesma forma, no caso da categoria Scheduled Tribe (ST), o GER aumentou de 11,1 em 2012-13 para 18,0 em 2019-20. (Relatório AISHE 2019-20). A Tabela 4 a seguir apresenta o crescimento das IES nos últimos cinco anos. Com esta matrícula, o Rácio Bruto de Matrícula (GER) no Ensino Superior situa-se nos 27,1% (AISHE 2019-20). A Nova Política de Educação 2020 do Governo da Índia

estabeleceu a meta de GER no ensino superior para 50% até 2035. Do total de matrículas no ensino superior, a modalidade de educação a distância contribui para cerca de 4,27 milhões de alunos, o que representa aproximadamente 11,12% do total de matrículas no ensino superior.

A situação das instituições de ensino superior na Índia é discutida na seção a seguir. Esta seção examina o número dessas instituições, matrículas de alunos, participação estadual nas matrículas e matrículas nível a nível nas instituições, o que indica uma expansão significativa da infraestrutura e das instalações educacionais do país.

Tabela 4 - Nível de Inscrição de Alunos em Instituições de EAD na Índia

Nível	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doutor	136	-	-	53	101
Mestre	1090404	1250539	1178507	999087	1121446
Pós-Graduação	2338321	2569091	2554411	2700212	2917847
Graduado	67911	68332	90079	99391	88966
Diploma de pós-graduação	89056	90579	122744	130194	120060
Diploma	33867	49673	85602	42818	34746
Certificado	-	242	251	313	3687

Fonte: Relatórios AISHE 2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19 e 2019-20 / Mukerji et al, 2020.

Como ficou evidente na seção anterior, as instituições de educação aberta e a distância estão atendendo a um segmento significativamente grande da população jovem e adulta. Na discussão subsequente, o foco será destacar a estrutura do IGNOU, sua estrutura, padrão de inscrição e as principais iniciativas da Universidade no sentido de fornecer oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para as partes interessadas.

Aprendizagem ao longo da vida com IGNOU

Uma vez que as oportunidades para obter educação superior na Índia são por meio de modalidades duplas e como é evidente na Tabela 5, Tabela 6 e Tabela 7 na seção anterior, a infraestrutura de educação aberta e a distância é bastante robusta com uma Universidade Aberta com mandato nacional e 14 universidades estaduais, atendendo a uma população considerável em todo o país. No ano de 2019-20, o total de matrículas no ensino superior foi de 38,53 milhões, em que a parcela de alunos na educação a distância foi de 4,27 milhões

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

(11,12%). Indira Gandhi National Open University (IGNOU), com um total de 3,4 milhões de alunos matriculados e 1,31 milhão de alunos matriculados durante o ano de 2021, vem oferecendo oportunidades educacionais ativamente há 37 anos no país e no exterior. Esforça-se para cumprir o mandato de democratização, qualidade e inclusão no ensino superior, por meio de uma infraestrutura bem estabelecida e sistema de apoio ao aluno.

Tabela 4 - Relação dos Centros de Estudos no Exterior do IGNOU

Nº	País	Nome e localização dos OSCs
1.	UAE	1. Al Hikma Education Institution, Sharjah 1. Emirates Professional Training Institute, Sharjah 2. Wisdom Educational Institute, Sharjah 3. Emirates MCC University, Ras-Al-Khaimah 4. Wisdom Educational Consultant, Abu Dhabi
2.	Kuwait	5. Gulf Centre for University Education, Kuwait 6. Kuwait Educational Centre, Kuwait
3.	Oman	7. Glory Institute, Muscat, Sultanate of Oman 8. Bridge Academy, Muscat, Sultanate of Oman 9. Polyglot Institute, Muscat, Sultanate of Oman
4.	Bahrain	10. Indian Academy W.L.L., Bahrain 11. Unigrad Education Centre W.L.L., Suqayyah-Manama
5.	Saudi Arabia	12. Educational Consulting & Guiding Services, Jeddah 13. Educational Consulting & Guiding Services, Riyadh
6.	Ethiopia	14. St. Mary's University, Addis Ababa
7.	Kyrgyzstan	15. Central Asian Indian Institute of Distance Education (CAIIDE), Bishkek City
8.	Singapore	16. Open Minds International, Singapore 17. Clasma International Education and Research Centre, PMC Academy Private Limited
9.	Kenya	18. Centre for Open and Distance Education, Nairobi
10.	Nepal	19. International Centre for Academics, Kathmandu 20. Nepal Information Technology Pvt. Ltd., Kathmandu
11.	Sri Lanka	21. Regent International Institute of Higher Education, Gampaha
12.	Afghanistan	22. Bakhtar University, Kabul
13.	Guyana	23. Guyana Online Academy of Learning (GOAL), Georgetown

Nº	País	Nome e localização dos OSCs
14.	Mauritius	24. Open University of Mauritius, Moka
15.	Ivory Coast	25. Hautes Etudes Commerciales (HEC), Abidjan

Source: IGNOU Profile 2022.

A Universidade tem uma série de divisões e escolas de estudo que foram aprofundadas nas seções a seguir:

1. Quadro Organizacional: Como foi discutido aqui, a Universidade tem uma rede de infraestrutura bem desenvolvida, com divisões funcionais, escolas disciplinares de estudo e uma rede de centros regionais e centros de estudo. Existem 12 divisões funcionais, 21 escolas de estudos e uma rede de 67 centros regionais (56 centros regionais em várias cidades do país e 11 centros regionais para as forças armadas) e aproximadamente 2.140 centros de apoio ao aluno no país. Além dessas, como já mencionado anteriormente, existem também 26 OSCs em 15 países no exterior. Além desses importantes departamentos, existem nove institutos e centros e cinco células e unidades. Cada um destes Institutos, centros, células e unidades são responsáveis pela gestão de tarefas operacionais vitais da Universidade.

2. Instalações de ensino e aprendizagem habilitadas por TIC: A Universidade tem sido sustentável na concepção, adoção e implementação de novos e mais recentes métodos de ensino e aprendizagem sincronizados com os desenvolvimentos em TIC e outros avanços multimídia. Os esforços iniciados pela Universidade incluem vários meios de comunicação para alcançar os alunos não apenas em áreas urbanas, mas também em regiões rurais e remotas do país. Essas facilidades também se estendem aos seus alunos matriculados em OSCs no exterior. Estas instalações incluem o seguinte:

a. Portal eGyankosh: Este é um repositório digital nacional de materiais de autoaprendizagem de todos os programas oferecidos pela Universidade. Esses conteúdos, que são bastante populares entre os alunos, são atualizados regularmente com o currículo do curso revisado.

b. App IGNOU e-Content: Existe um aplicativo de conteúdo eletrônico para as partes interessadas na Google Play Store, que pode ser acessado pelos alunos para seu material de autoaprendizagem. Assim, facilitando o aprendizado a qualquer hora e em qualquer lugar para os alunos.

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

c. Portal IGNOU-LMS: Como 34 programas são oferecidos no modo online, sua melhor coordenação e suporte é fornecido pelo portal IGNOU-LMS. Além disso, o aconselhamento on-line para esses alunos por meio de diferentes ferramentas de conferência on-line. Este LMS também está sendo usado para fornecer serviços de suporte para 26 programas para os alunos registrados no Programa de Bolsas de Estudo do Governo da Guiana.

d. SWAYAM: Study Webs of Active-Learning for Young Aspiring Minds (SWAYAM), o portal MOOCs, é uma iniciativa patrocinada pelo governo indiano que visa defender os três princípios orientadores da política educacional indiana - acesso, equidade e excelência. O objetivo desta iniciativa é disponibilizar as melhores ferramentas de ensino e aprendizagem para todos, mesmo os mais desfavorecidos. O SWAYAM visa acabar com a exclusão digital para estudantes que, até agora, não experimentaram a revolução digital e não podem participar da economia do conhecimento. IGNOU é o Coordenador Nacional do SWAYAM, oferecendo 151 cursos de diversas disciplinas de Ciências, Humanidades, Engenharia, Ciências Agrárias, etc. Até agora, 9,79,000 alunos se inscreveram nesses cursos. A IGNOU ofereceu 73 MOOCs (52 novos e 21 repetidos) nas admissões de julho de 2020 e 105 MOOCs (32 novos e 73 repetidos) na sessão de janeiro de 2021 no portal.

e. SWAYAM Prabha: O SWAYAM Prabha é uma coleção de 24 canais DTH que usam o satélite GSAT-15 para transmitir continuamente programas educacionais de alta qualidade para os alunos. Esses canais fornecem programas baseados em currículos que atendem aos requisitos de aprendizagem ao longo da vida das pessoas na Índia e no exterior. A IGNOU é um dos Coordenadores Nacionais destes canais via satélite, gerindo quatro canais, nomeadamente, Canal 17: Ciências Sociais e Humanas, Canal 18: Ciências Básicas e Aplicadas, Canal 19: Educação Profissional e Vocacional e Canal 20: Universidades Estaduais Abertas (SOU) e Formação de Professores. A Universidade desenvolveu programas de vídeo em todas as 47 disciplinas presentes na Instituição e 13 horas de aulas ao vivo estão sendo transmitidas por esses canais. Essas sessões ao vivo também são gravadas e arquivadas no canal IGNOU no YouTube para que os alunos possam assisti-las quando quiserem.

f. Centro de Produção e Mídia Eletrônica (EMPC): A Universidade, que é o órgão nodal para produção e transmissão de programas educacionais, também conduz um canal de TV 24 horas por dia, 7 dias por semana, "Gyan Darshan", que está disponível na maioria das instalações DTH e também é transmitido pela web para facilitar de acesso dos alunos. Este é um projeto colaborativo do Ministério da Educação, Ministério da Informação e

Radiodifusão e Prasar Bharati, lançado no ano 2000. O canal transmite um conjunto completo de programas educacionais pertencentes à pré-escola, educação escolar, educação superior, educação de extensão e educação profissional. As 17 sessões ao vivo dos canais SWAYAM Prabha em idiomas regionais indianos também são transmitidas por Gyan Darshan e vice-versa, ou seja, duas horas de sessões ao vivo de Gyan Darshan também são transmitidas por SWAYAM Prabha. IGNOU também tem 12 estações de rádio FM educativas “Gyan Vani” que transmitem 12 horas de programas educacionais, para as pessoas em todo o país e também para as partes interessadas no exterior através do Doordarshan Free Dish e Gyandhara baseado na Internet (modo webcast). Isso permite que os alunos conversem ao vivo com os membros do corpo docente e também facilitem as interações por telefone durante as sessões ao vivo.

g. Gyandhara: Este é um serviço de aconselhamento de áudio baseado na Internet da Universidade para seus alunos. Por meio deste serviço, os palestrantes e especialistas no assunto podem ser contatados por telefone para as interações necessárias relacionadas ao assunto, enquanto os alunos ouvem suas palestras ao vivo. O Centro de Educação Online (COE), que gerencia o programa de webcast da Universidade, também envia esses webcasts ao vivo para a parte IGNOU YouTube da biblioteca digital eGyankosh.

h. Suporte Acadêmico Habilitado na Web (WEAS): O WEAS, que é uma instalação baseada na Web da Universidade, fornece um portal de programa interativo e completo para seus alunos, para que possam obter suporte acadêmico dos programas em que estão matriculados. Os programas foram criados pela Universidade no formato WEAS. Esta facilidade é centrada no aluno e fornece informações, todos os eventos importantes ou notificações de datas, material de autoaprendizagem em formato digital, outros recursos de aprendizagem e também um fórum de discussão para aprendizagem e interação em grupos de pares.

i. IGNOU Podcast Series: IGNOU has been a frontrunner in the country amongst the HEIs to launch a Podcast series based on the mantra of “freedom to learn”. So far, 23 audio lectures of eminent persons have been posted. Additionally, four virtual talks have also been posted as a part of this series.

j. Technology Enabled Administrative Support: Administrative support through technological interventions is being provided by the University. This includes complete back-

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

office automation, coordinating LMS and SIS. These are being hosted on the SAMARTH portal of the Ministry of Education, Government of India. Samarth is a robust, secure, scalable, and evolutionary process automation engine for universities and higher education institutions in India that is Open Source and Open Standard enabled.

Esquema de Facilitador no Exterior: Memorandos de Associação foram assinados entre a IGNOU e 15 Centros de Estudos no Exterior da IGNOU para promover e internacionalizar os Programas Online da Universidade de acordo com a Política Nacional de Educação - 2020 com a ajuda de Facilitadores no Exterior, que atuarão como os embaixadores da Universidade. A IGNOU foi instada pelo Ministério de Relações Exteriores e Educação a aumentar o número de programas para estudantes estrangeiros residentes na Índia, tanto no modo online quanto no EAD, e fortalecer ainda mais sua presença no exterior, estabelecendo mais Centros de Estudo no Exterior na Ásia, África, América Latina e Europa. A IGNOU também foi instada a tomar iniciativas especiais para alcançar a diáspora indiana e fornecer educação de qualidade em todos os pequenos países insulares, subdesenvolvidos e em desenvolvimento em sua missão de levar educação acessível à porta de todos.

IGNOU-UNICEF MoU para Programa de Certificação em Cuidados e Educação na Primeira Infância: A fim de atender à necessidade de educação de qualidade e mão de obra qualificada, IGNOU e UNICEF assinaram um memorando de entendimento para o desenvolvimento do Programa de Certificação em Cuidados e Educação na Primeira Infância, especialmente enquadrado para Trabalhadores/professores de Anganwadi ensinando crianças em idade pré-escolar entre 3 e 6 anos de idade e especificamente a classe Bal Vatika de crianças de 5 a 6 anos.

MoU entre IGNOU e Ministério de Desenvolvimento de Habilidades e Empreendedorismo: O Ministério de Desenvolvimento de Habilidades e Empreendedorismo (MSDE), Governo da Índia assinou um Memorando de Entendimento (MoU) com IGNOU para vincular educação vocacional, treinamento com ensino superior e fortalecer o vocacional e quadro de formação técnica do país. Esta parceria visa vincular educação e treinamento vocacional ao ensino superior, oferecendo oportunidades aos alunos de Instituições de Treinamento de Habilidades para garantir que os jovens tenham um acesso fácil e igualitário para alcançar o ensino superior, para uma melhor carreira e também aumentar o alcance da IGNOU para o nível de Distrito e Bloco em todo o país em termos de

Centros de Registro IGNOU, Centros de Exames e Centros de Trabalho. Isto está em consonância com o NEP-2020, uma vez que o desenvolvimento das capacidades vocacionais andará de mãos dadas com o desenvolvimento das capacidades acadêmicas e outras da população jovem do país. Esta associação pede a criação de um caminho para integrar diferentes programas alinhados para fornecer uma plataforma holística e oportunidades para os jovens obterem não apenas treinamento de habilidades, mas acesso à educação regular. Espera-se que resulte em mobilidade social ascendente, redução da desigualdade e disparidades socioeconômicas.

SANKALP (Skill Acquisition and Knowledge Awareness for Livelihood Promotion): A Índia, que tem a maior população jovem do mundo, está prestes a experimentar um bônus demográfico e precisa de milhões de jovens qualificados para aumentar sua economia para US\$ 5 trilhão. Neste contexto, a Missão Nacional de Desenvolvimento de Habilidades (NSDM) foi lançada no ano de 2015 pelo Governo da Índia e possui uma estrutura de três níveis de Desenvolvimento de Habilidades (SD) que inclui NSDM, Missões Estaduais de Desenvolvimento de Habilidades (SSDMs) e Comitês de Habilidades Distritais (DSCs).). Nessa direção, o Ministério de Desenvolvimento de Habilidades e Empreendedorismo (MSDE), o Governo da Índia e a IGNOU estão colaborando para preencher a lacuna de habilidades desenvolvendo uma estrutura para treinamento técnico e vocacional voltado para a atualização de habilidades e o desenvolvimento de novas capacidades. A fim de realizar o objetivo de uma "Índia Qualificada", este esforço colaborativo se esforça para enriquecer as habilidades em ampla escala com os mais altos padrões possíveis. A fim de desenvolver o ecossistema de habilidades para os funcionários estaduais e distritais, a IGNOU e o MSDE firmaram um Memorando de Entendimento (MoU). O principal objetivo do SANKALP é apoiar e fortalecer as instituições dos níveis estadual e distrital por meio da capacitação dos funcionários da Missão Estadual de Desenvolvimento de Habilidades e dos Comitês Distritais de Habilidades. Sob o referido projeto, a IGNOU está projetando, desenvolvendo e entregando os conteúdos acadêmicos em várias áreas de lacunas de habilidades e o Programa de Certificação (16 créditos) em Aquisição de Habilidades e Conscientização do Conhecimento para Promoção da Subsistência está sendo desenvolvido.

Projeto da Rede e-Vidya Bharati do Ministério das Relações Exteriores: A pegada do ensino superior da Índia está se estendendo em 19 países africanos através do Projeto da

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

Rede e-Vidya Bharati do Ministério das Relações Exteriores, Governo da Índia e IGNOU deve preparar uma clara roteiro para oferecer mais programas sob este esquema para todos os países africanos. O projeto de rede e-VidyaBharati e e-ArogyaBharati foi lançado pelo Ministério das Relações Exteriores (MEA), Governo da Índia em 2019. Para este projeto, um portal de tele-educação (www.iLearn.gov.in) que fornece acesso para alunos a mais de 500 cursos em várias disciplinas, incluindo engenharia e tecnologia, educação, matemática e ciências, educação, humanidades e artes e treinamento de professores. O portal também oferece 15.000 bolsas de estudos para africanos para cursar graduação e pós-graduação nas principais universidades públicas e privadas da Índia. A IGNOU assinou um Memorando de Entendimento (MoU) com a TCIL (Telecommunications Consultants India Limited) e vários programas estão sendo oferecidos pela IGNOU no âmbito deste projeto através do referido portal.

Treinamento gratuito para estudantes aspirantes de seções desfavorecidas para preparação para serviços civis: IGNOU assinou MoU com a Fundação Dr. Ambedkar (DAF), Ministério da Justiça Social e Empoderamento, Governo da Índia para estabelecer o Centro Dr. Ambedkar e Presidente da Universidade. Posteriormente, o Centro de Excelência Dr. Ambedkar (DACE) foi estabelecido para dar treinamento gratuito a aspirantes a estudantes de seções desfavorecidas da sociedade (estudantes de castas agendadas) para preparação de serviços civis e outros exames competitivos de acordo com as recomendações do DAF. De acordo com o Ministério da Justiça Social e Capacitação, este treinamento especializado será fornecido apenas aos alunos da casta agendada para o Exame de Serviços Civis conduzido pela Comissão de Serviço Público da União (UPSC) e o objetivo do Esquema é fornecer instalações de treinamento gratuitas de alta qualidade para esses alunos e cumprir o objetivo de aprimorar suas habilidades competitivas. O DACE desempenhará um papel significativo no desenvolvimento holístico desses alunos.

Parceria de conhecimento com a Comissão de Capacitação: O Governo da Índia (GoI) reconhece o papel crucial que os funcionários públicos têm desempenhado no desenvolvimento de nosso país e deseja atualizar suas habilidades para acompanhar as rápidas mudanças na sociedade, embarcando em um programa de transformação da aprendizagem. O objetivo desta nova estratégia é melhorar todo o espectro de serviços públicos para desempenhar os mais altos padrões. A fim de atender a essas necessidades de capacitação, a Missão Karmayogi foi lançada pelo Governo da Índia em 2020, que é um

Programa Nacional de Capacitação de Serviços Cíveis (NPCSCB) e visa preparar os funcionários públicos indianos para o futuro, tornando-os mais criativos, proativos, profissional, enérgico, transparente e habilitado para tecnologia. No âmbito desta missão, foi criada a Comissão de Capacitação para a supervisão funcional das instituições de formação que facilitaria a preparação dos planos anuais de capacitação. Nesse sentido, uma parceria de conhecimento foi estabelecida entre a Comissão de Capacitação e a IGNOU para fornecer caminhos para conteúdo de classe mundial para os oficiais.

Memorando de Associação com a Guyana Online Academy of Learning (GOAL): Por meio deste acordo, a Universidade expandirá sua presença internacional e oferecerá ensino à distância online (EAD) e programas online para os alunos da República da Guiana por meio da GOAL. A GOAL faz parte da agenda transformadora do governo da Guiana para ter uma força de trabalho qualificada e é obrigada a oferecer aos guianeses em todo o país uma ampla gama de programas, desde certificados a doutorados, por meio de colaborações com várias universidades internacionais. Para a sessão de julho de 2021, a GOAL patrocinou 804 estudantes guianenses em 25 programas oferecidos pela IGNOU.

MoU entre a National Skill Development Corporation (NSDC) e a IGNOU: a IGNOU juntou-se à NSDC) para colaborar em várias iniciativas para oferecer oportunidades para aprimorar e aprimorar as habilidades do século XXI dos alunos por meio de educação inclusiva e de qualidade, contribuindo assim para tornar a Índia a Habilidade Capital do Mundo. As iniciativas incluem estabelecer conexões com a indústria, integrar o desenvolvimento de habilidades em cursos para melhorar a empregabilidade e explorar mutuamente a capacitação de professores, treinadores e líderes de base no ecossistema de qualificação e educação, conforme previsto na Política Nacional de Educação (NEP) 2020. Prevê criar uma ponte entre o Ensino Superior e a Formação Profissional para criar caminhos que permitam um emprego estável e seguro. A IGNOU facilitará a incorporação de módulos de habilidades em programas decididos em conjunto e configurará e projetará programas de graduação integrados e vinculados ao mercado. Os programas serão conceituados e projetados de acordo com os requisitos de treinamento do aluno e do mercado, incorporando aprimoramento de habilidades interpessoais, empregabilidade, empreendedorismo, integrando assim os programas IGNOU com aprendizado de graduação, vinculados à indústria e com suporte de colocação.

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

Colaboração com o Conselho Nacional Dattopant Thengadi para Educação e Desenvolvimento dos Trabalhadores (DTNBWED): DTNBWED, que é um órgão autônomo do Ministério do Trabalho e Emprego, Governo da Índia e tem desempenhado um papel significativo no desenvolvimento nacional; criar uma força de trabalho esclarecida e disciplinada e trazer mudanças comportamentais desejáveis na força de trabalho nos setores organizados, desorganizados e rurais do país assinou o MoU com a IGNOU para colaborar na educação, treinamento e capacitação da grande força de trabalho indiana. Foram concebidos dois programas de nível de certificação, nomeadamente, Certificado em Sindicalismo e Estudos Trabalhistas e Certificado em Códigos Trabalhistas, e dois programas de valorização Alfabetização Digital e Capacitação do setor não organizado. Esses programas fortalecerão o conhecimento da força de trabalho sobre várias atividades econômicas no setor não organizado, situação atual do trabalho, ambiente econômico, conhecimento básico sobre os novos códigos trabalhistas necessários para todos os empregadores e empregados. Este MoU também busca desenvolver as capacidades digitais da força de trabalho em cumprimento à Campanha Digital India do país.

Programa de Desenvolvimento Profissional (PDP) na Política Nacional de Educação-2020 (NEP-2020): Várias iniciativas foram tomadas pela IGNOU em conformidade com o NEP-2020, que incluem o estabelecimento da NEP Cell, desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Institucional, foco em e educação holística, educação vocacional e baseada em habilidades, etc. Além disso, a IGNOU foi incumbida da responsabilidade pelo Ministério da Educação, Governo da Índia, de treinar 1,5 milhão de membros do corpo docente de instituições de ensino superior no país, a fim de equipá-los com as nuances e estratégias de implementação da Política Nacional de Educação-2020 para sua implementação harmoniosa, eficaz e sustentável em contextos institucionais. Nesse sentido, um Programa de Desenvolvimento Profissional com duração de 36 horas foi desenvolvido pela Universidade com foco em várias dimensões do NEP-2020, especificamente seus princípios fundadores, arranjos estruturais, análise e reflexão sobre a cultura e valores da nação, pedagogia curricular, qualificação e empregabilidade, ambiente de aprendizado ideal e suporte ao aluno, análise de vários componentes da educação online e digital, recursos educacionais abertos, cursos on-line abertos massivos, salas de aula invertidas, descrição do *status* e possibilidades de entrega internacional e internacionalização do currículo, sublinhando a importância da pesquisa acadêmica de

qualidade, garantia de qualidade, articulação e reflexão sobre a mudança do papel da liderança e governança acadêmica para a implementação eficaz do NEP-2020.

Conclusão

Assim é a importância da aprendizagem ao longo da vida para um indivíduo. Percebendo sua importância no progresso geral de um país, a Índia tem iniciado um esforço sustentado nessa direção. Estabelecimento de uma ampla rede de instituições de ensino superior, incentivando pesquisas e inovações nas instituições, formulação da Política Nacional de Educação 2020 e sua implementação, promoção de ambientes de ensino e aprendizagem baseados em TIC, introduzindo reformas marcantes no sistema educacional existente e incentivando a interação as colaborações institucionais dentro e fora do país são testemunho da forte vontade da Índia em relação ao desenvolvimento do setor educacional, que por sua vez se torna a força capacitadora para o desenvolvimento positivo dos recursos humanos.

É por causa desses esforços conscientes, bem planejados e estruturados que a Índia, como nação em desenvolvimento, tem sido bem-sucedida em fornecer educação a grandes segmentos da população jovem e adulta e o número de matrículas de estudantes aumentou de 27,43 milhões para 38,54 milhões no último ano. década, o que representa um aumento de quase 40,5%. Isso tem sido possível devido ao papel proativo desempenhado tanto pelas instituições de ensino convencionais quanto pelas instituições de ensino aberto e a distância. A IGNOU, como uma universidade nacional aberta, fundada em 1985, tem sido fundamental para fornecer oportunidades educacionais e de aprendizagem ao longo da vida aos alunos. Tem se esforçado continuamente para facilitar o acesso à educação, independentemente da região, idioma, casta, comunidade, gênero e profissão. Tem sido o principal veículo de mudança entre jovens e adultos, dando-lhes a plataforma necessária e oportuna para a aprendizagem e atualização de conhecimento e habilidade. No âmbito atual, é a instituição de importância nacional com um mandato que vai além das comunidades e fronteiras com as TIC como fator capacitador.

Referências

35TH CONVOCATION, Vice-Chancellor's Report: Indira Gandhi National Open University, 2022. A PROFILE of Adolescents and Youth in India: **UNFPA**, 2014. Available from: https://india.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/AProfileofAdolescentsandYouthinIndia_o.pdf.

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

ALL INDIA Survey on Higher Education 2014-15: Ministry of Human Resource Development, **Government of India**, 2015. Available from: <http://aishe.nic.in/aishe/reports>.

ALL INDIA Survey on Higher Education 2015-16: Ministry of Human Resource Development, **Government of India**, 2016. Available from: <http://aishe.nic.in/aishe/reports>.

ALL INDIA Survey on Higher Education 2016-17: Ministry of Human Resource Development, **Government of India**, 2017. Available from: <http://aishe.nic.in/aishe/reports>.

ALL INDIA Survey on Higher Education 2017-18: Ministry of Human Resource Development, **Government of India**, 2018. Available from: <http://aishe.nic.in/aishe/reports>.

ALL INDIA Survey on Higher Education 2018-19: Ministry of Human Resource Development, **Government of India**, 2019. Available from: <http://aishe.nic.in/aishe/reports>.

ALL INDIA Survey on Higher Education 2019-20: Ministry of Human Resource Development, **Government of India**, 2018. Available from: <http://aishe.nic.in/aishe/reports>.

ANJANA; MUKERJI, Siran; TRIPATHI, Purnendu. Prospects of Agriculture as a Lifelong Livelihood Option for Young Indian Rural Population: A Case Study. **International Journal of Social Ecology and Sustainable Development**, vol. 13, no. 1, p. 1-15, 2022.

ANNUAL Report 2013-14: University Grants Commission. **Government of India**, 2014. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/7938259_Annual-Report-2013-14.pdf.

ANNUAL Report 2013-14: University Grants Commission. **Government of India**, 2014. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/7938259_Annual-Report-2013-14.pdf.

ANNUAL Report 2014-15: University Grants Commission, **Government of India**, 2015. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/2465555_Annual-Report-2014-15.pdf.

ANNUAL Report 2015-16: University Grants Commission, **Government of India**, 2016. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/3710331_Annual-Report-2015-16.pdf.

ANNUAL Report 2016-17: University Grants Commission, **Government of India**, 2017. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9764381_Complete-AR-2016-17-English.pdf.

ANNUAL Report 2017-18: Progressing towards an empowered India: Ministry of Skill Development and Entrepreneurship, **Government of India**, 2018. Available from: [https://www.msde.gov.in/assets/images/annual%20report/Annual%20Report%202017-2018%20\(English\).pdf](https://www.msde.gov.in/assets/images/annual%20report/Annual%20Report%202017-2018%20(English).pdf). Accessed: 2 Apr. 2022.

ANNUAL Report 2017-18: University Grants Commission, **Government of India**, 2018. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/5595965_UGC-ANNUAL-REPORT-English-2017-18.pdf.

ANNUAL Report 2018-19: University Grants Commission, **Government of India**, 2019. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/3060779_UGC-ANNUAL-REPORT--ENGLISH-2018-19.pdf.

ANNUAL Report 2019-20: University Grants Commission, **Government of India**, 2020. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/1120661_UGC-ANNUAL-REPORT-ENGLISH-2019-20.pdf.

ANNUAL Report 2020-21: **Indira Gandhi National Open University**, 2021. 204 p.

ANNUAL Report 2020-21: University Grants Commission, **Government of India**, 2021. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/5789724_UGC_AR_2020-21_FNL.pdf.

BEST Practices of IGNOU in implementing NEP 2020: Indira Gandhi National Open University, 2021.

CENSUS, 2011. Office of the Registrar General & Census Commissioner, India, **Ministry of Home Affairs**, Government of India. 2011. Available from: <http://censusindia.gov.in/>.

COMMON Prospectus. **Indira Gandhi National Open University**, 2022. Available from: <http://www.ignou.ac.in/userfiles/Common-Prospectus-English.pdf>.

EDUCATION at a Glance 2017: OECD, 2017. Available from: <https://monitor.icef.com/2017/09/oecd-charts-slowng-international-mobility-growth/>.

HIGHER Education: All India & States Profile 2017-18: University Grants Commission, Government of India, 2018. Available from: https://www.ugc.ac.in/pdfnews/eUGC_HE%20AIS%20Profile%20.pdf.

IGNOU - Regional Services Division (RSD) . **IGNOU**. Activities. <http://ignou.ac.in/>, 2022. Web. <http://www.ignou.ac.in/ignou/aboutignou/division/rsd/activities/detail/431>.

IGNOU Digi News, 2022 IG/PU/DigiNews/Jul/1231. **IGNOU** dated 1st July, 2022.

IGNOU Digi News, 2022 IG/PU/DigiNews/Jun/1010. **IGNOU** dated 7th June, 2022.

IGNOU Digi News, 2022 IG/PU/DigiNews/Jun/1138. **IGNOU** dated 17th June, 2022.

IGNOU Digi News, 2022 IG/PU/DigiNews/Oct/2170. **IGNOU** dated 17th October, 2022.

IGNOU Digi News, 2022 IG/PU/DigiNews/Sep/1884. **IGNOU**. dated 19th September, 2022.

IGNOU Digi News. IG/PU/DigiNews/Sep/1989. **IGNOU**. dated 29th September, 2022.

A formação leitora emancipatória dos (as) professores (as) na Educação de Jovens e Adultos

IGNOU-AGARTALA and UNICEF to offer certificate course in early childhood care, education. **ETV Bharat**, 11 Oct. 2022. Available from: <https://www.etvbharat.com/english/national/bharat/ignou-agartala-unicef-sign-mou-for-certificate-course-in-early-childhood-care-and-education/na2022101172955822822891>.

MINISTRY of Skill Development signs MoU with IGNOU to link vocational education, training with higher education. **ETV Bharat**, 19 Jan. 2022. Available from: <https://www.etvbharat.com/english/national/bharat/ministry-of-skill-development-signs-mou-with-ignou-to-link-vocational-education-training-with-higher-education/na20220119062220338>.

MUKERJI, Siran; TRIPATHI, Purnendu; ANJANA. Leadership Dynamics in Higher Education Institutions in India. In: **Handbook of Research on Ethical Challenges in Higher Education Leadership and Administration**. Hershey, PA: IGI-Global, 2020.

NATIONAL Education Policy 2020: Ministry of Human Resource Development. **Government of India**, 2019. 65 p. Available from: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_o.pdf.

POPULATION in Different Age Group - Census 2011. Ministry of Human Resource Development, **Government of India**. Available from: https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics-new/Population2011.pdf.

PROFILE-2022. **Indira Gandhi National Open University**, 2022.

RFP for Development of Annual Capacity Building Plan (ACBP).: Capacity Building Commission. **Government of India**, 2021. Available from: https://cbc.gov.in/assets/pdf/tenders/Final_RFP_for_CBPs.pdf.

TRAINING Need Analysis. State Skill Development Mission and District Skill Committee. **Indira Gandhi National Open University**, 2022.

TRIPURA: IGNOU Agartala RC inks pact with UNICEF for child care course. **NORTHEAST NOW**, 10 Oct. 2022. Available from: <https://nenow.in/north-east-news/tripura/tripura-ignou-agartala-regional-centre-pact-unicef-child-care-course.html>.

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION. Government of India. Regulations. **UGC** (Open and Distance Learning) Regulations, 2017. Available from: https://ugc.ac.in/UGC_Regulations.aspx.

YOUTH in India, 2017. Central Statistics Office. Ministry of Statistics and Programme Implementation. **Government of India**. Available from: http://mospi.nic.in/sites/default/files/publication_reports/Youth_in_India-2017.pdf.

Sobre os autores

Siran Mukerji

Indira Gandhi National Open University, INDIA. With a career spanning more than 20 years, Dr. Mukerji has been performing multi-faceted roles of an educator, trainer, and facilitator, responsible for key roles in learner recruitment management, student performance assessment process, and training, skill development and competency enhancement of higher education professionals. She is presently Additional Director, responsible for student performance assessment and related support services management in Indira Gandhi National Open University, New Delhi (India). Actively engaged in academic research and publication, she has more than twelve books to her credit on Interactive Technology Environments in Higher Education, and Transnational Collaborations and Learning.

E-mails: siranmukerji@gmail.com / siranmukerji@ignou.ac.in

ORCID: <https://orcid.gov/0000-0001-9861-3013>

Anjana Virbhan

Indira Gandhi National Open University, INDIA. Assistant Regional Director at Indira Gandhi National Open University, India has professional experience of more than a decade in Open and Distance Education. Her qualifications include Master of Arts (Distance Education), Ph.D. (Botany) and Master of Science (Environmental Botany). She has been the Junior Research Fellow, Senior Research Fellow as well as Research Associate of Council of Scientific and Industrial Research (India), a premier national Research and Development organization. Her areas of interest include Technology-Enabled and Open and Distance Learning, Technology integration in Distance Learning etc.

E-mails: anjana@ignou.ac.in / anjana.virbhan@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.gov/0000-0002-3235-4343>

Recebido em: 10/07/2024

Aceito para publicação em: 23/07/2024