

Editorial

Editorial

A revista Cocar é um espaço aberto a pesquisadores da área de ciências humanas, com ênfase à educação e à diversidade cultural, que se interessem em socializar conhecimentos, discutir pesquisas, narrar experiências, tendo como ponto de partida questões relativas à educação em seus diferentes contextos e vertentes, bem como questões que envolvem a sensibilidade, a ética, a estética, o ambiente, a democracia e outros campos dos saberes que reflitam sobre a realidade dentro e fora das instituições culturais e educacionais. Assim, apresentamos aos nossos leitores mais um número da Cocar, que a cada edição adquire maior credibilidade e abrangência devido a relevância dos conhecimentos abordados.

Este número é composto pelos seguintes artigos:

Em **Interconectividade: professores do Norte e do Sul do Brasil compreendendo saberes pedagógicos**, Leda Lísia F. Portal, Rita Tatiana Cardoso Erbs e Martha Luci Sozo (PUC – RS) discutem os saberes enquanto conjunto de conhecimentos e modos de fazer, que se encontram enraizados no cotidiano das comunidades da região do Salgado paraense. Em **Educando jovens para o trabalho e a cidadania: desafios e limites do Projovem Urbano de Feira de Santana**, Denise Helena Pereira Laranjeira, Mirela Figueiredo Santos Iriart e Ivan Faria; Sabrina Silva de Matos (UEFS) apresentam as repercussões do Projovem Urbano nos processos formativos e sociais dos jovens de baixa renda de Feira de Santana, Bahia. Em **A proposta pedagógica de formação continuada do educador do Projovem Urbano: orientações e articulações com o currículo**, Francisca das Chagas Lima Oliveira e Lélia Cristina Silveira de Moraes (UFMA) também analisam a formação oferecida pelo Projovem, e visam desvelar as concepções teórico-metodológicas que a fundamentam e suas implicações para a prática docente. No artigo **Avaliação da aprendizagem: sentidos compartilhados por professoras de escolas públicas**, Laêda Bezerra Machado (UFPE) e Gleice Kelly Souza Guerra (Rede Pública Municipal de Caieiras-SP), estudam as representações sociais de avaliação de professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Recife-Pe. Em **Formação de professores em práticas de educação do campo com crianças na Amazônia Paraense**, Tânia Regina Lobato dos Santos (UEPA) aborda os dados de uma pesquisa sobre a formação de professores efetivada em quatro práticas educacionais com crianças, de quatro municípios do Estado do Pará. **Concepções sobre os conhecimentos em ciências da natureza existentes entre os acadêmicos de Biologia em Roraima/RR**, escrito por Ilma de Araujo Xaud (UER) e Edson Roberto Oaigen (ULBRA/Canoas – RS), mostra como os acadêmicos de Biologia apresentam suas percepções sobre algumas descobertas e fenômenos científicos. Em **O que é ser crítico, afinal? Ou responsabilidade e ato no ensino**, a autora de Rita de Cássia Souto Maior Siqueira Lima (UFAL), a partir dos estudos de Bakhtim e Morin, examina o que significa ser crítico nos discursos de graduandos em Letras e de formandos do Curso Normal. **O lugar do trabalho para jovens egressos do Consórcio Social da Juventude**, de Mariléia Maria da Silva, Pâmela Regina Jung e Letícia Vieira – (UDESC), reflete sobre os percursos profissionais de egressos do Consórcio Social da Juventude da Grande Florianópolis, programa vinculado ao governo federal com vistas à qualificação e inserção profissional dos jovens considerados em situação de risco e vulnerabilidade social. **Experiências inovadoras no trato com cultura popular paraense: um relato de experiência do Siriá**, de Higson Rodrigues Coelho, Márcia de Souza Sá, Rita de Cássia da Veiga Nogueira (UEPA) e Marcos Renan Freitas de Oliveira (SEMEC–Bragança), narra uma experiência com dança do Siriá como uma possibilidade de linguagem corporal na Educação Física escolar. **A Estrutura e o conteúdo das representações sociais elaboradas por docentes da escola pública acerca do projeto político pedagógico**, de Arlete Marinho Gonçalves (UFPA), identifica o conteúdo e a estrutura das representações sociais elaboradas pelos docentes da escola pública acerca do Projeto Político Pedagógico.

Nosso agradecimento a todos que contribuíram com mais este número da Cocar - autores, pareceristas, e demais colaboradores. Aos leitores fica o convite para viajarmos pelos quatro cantos do Brasil através dos artigos aqui publicados.

Boa leitura!

Nazaré Cristina Carvalho