

A PESQUISA NA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: AVANÇOS E CONSOLIDAÇÃO NA AMAZÔNIA

*THE RESEARCH IN POST-GRADUATE STUDIES
IN EDUCATION: IMPROVEMENTS AND
CONSOLIDATION*

Paulo Sérgio de Almeida Corrêa
Universidade Federal do Pará (UFPA)

RESUMO

O texto analisa os avanços e o processo de consolidação de Programas de Pós-graduação em Educação, enfatizando o crescimento da produção científica e suas implicações na formação dos pesquisadores. Busca responder as seguintes questões: como se efetiva o entranhamento da pesquisa no espaço acadêmico da pós-graduação em educação? Quais os avanços e conquistas decorrentes da inserção desse programa na Amazônia? Será que a ênfase na produção científica possibilita o desenvolvimento pleno do cientista da educação? Até que ponto os avanços e a consolidação desse campo institucional de saber-poder guardam consonância com os fins e princípios constitucionalmente previstos para a educação brasileira? O itinerário metodológico para constituir a rede de informações sobre tais questões trilharam os seguintes passos: leitura de algumas dissertações sobre o trabalho docente na educação superior, a pesquisa e a pós-graduação; estudo das Fichas de Avaliação dos Programas aplicada pela CAPES; análise do quantitativo de dissertações produzidas e defendidas no Programa em Educação da Universidade Federal do Pará, que, por ser reconhecido pela CAPES, já passou por três avaliações e se encontra consolidado com produções de dissertações e teses que estão em processos de elaboração. Os resultados do estudo apontam que as dimensões da pesquisa e do processo de produção ganharam proeminência com a institucionalização do PPGED-UFPA, a partir do ano de 2002, momento em que houve a aprovação e reconhecimento do Mestrado Acadêmico em Educação por parte da CAPES, contribuindo para a formação de pesquisadores para a área de educação no Pará e na Amazônia.

Palavras-chave: Educação. Formação de Pesquisadores. UFPA. Amazônia.

ABSTRACT

The text analyzes the improvements and the consolidation process of the Post-graduate Programs in Education, emphasizing the scientific production growth and its implications related to teachers' formation. It aims at answering the following questions: how the deepening of research is carried out in the academic space of post-graduate studies in education? What are the development and conquests derived from this program insertion in the Amazon? Does the emphasis in the scientific production make possible the plain development of the education scientist? In what extent the improvements and the consolidation of this institutional field, namely *saber-poder*, agree with the means and principles constitutionally given for the Brazilian education? The methodological route to construct the information network related to these questions took the following steps: reading some dissertations on teacher's work in undergraduation, research and post-graduation; studying Programs' Evaluation Forms used by CAPES; analyzing the quantitative of dissertations produced and defended in the Education Program of Universidade Federal do Pará, which is authenticated by CAPES and has underwent three evaluations and is recognized by the production of dissertations and theses that are in process of elaboration. The study results show that the dimensions of research and of production process got prominence with the institutionalization of PPGED-UFPA, since 2002, when CAPES approved and recognized the Academic Master's Degree in Education, which contributed to the formation of researchers related to the educational area in Para and in THE Amazon.

Keywords: Education. Formation of Researchers. UFPA. Amazon.

Prelúdio

Grandiosa a satisfação que senti ao receber uma correspondência eletrônica encaminhada pelo Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED, informando a necessidade de compor a mesa-redonda deste prestigioso evento, pois nela ele procedeu à consulta aos docentes desse programa a fim de se manifestar quanto à disponibilidade de tempo para integrar o pretendido espaço de reflexão. Inicialmente titubeei e respondi pela negativa em função do acúmulo de atividades acadêmico-científicas que preenchem meu Plano Individual de Trabalho na UFPA.

Uma nova consulta do sobredito Coordenador evidenciou um estado de preocupação com a impossibilidade de preencher aquele valoroso lugar de saber-poder na mencionada mesa-redonda. Instado por esse estado de preocupação, repensei minha atitude e resolvi adequar meu calendário de compromissos, de modo a assegurar minha participação neste V Seminário do PPGED-UEPA.

Assim, sou grato ao PPGED-UFPA devido à eleição de meu nome, da mesma forma que traço elogios aos discentes da graduação que compreenderam a necessidade de participar e consentiram a minha inserção no debate envolvendo temática tão auspiciosa, quanto o é epistemologicamente inquietante e aprazível.

Pensei em explorar o tema em perspectiva tridimensional, com intuito de vasculhar o contexto pedagógico e acadêmico dos espaços institucionais congregados nesta mesa. Contudo, o fator tempo forçou supressões na ambicionada trajetória, fazendo-me eleger como cerne o PPGED-UFPA.

O escopo deste estudo se ramificou em quatro aspectos: no primeiro, pretendi desenhar um cenário histórico relacionado à efetivação da pesquisa na pós-graduação em educação; no segundo, detive-me em analisar os avanços e o processo de consolidação da pós-graduação em educação no espaço institucional do PPGED; posteriormente, lancei-me a refletir sobre o crescimento da produção científica e suas implicações na formação dos pesquisadores; e em seguida discutir os avanços e a consolidação da pós-graduação à luz dos preceitos constitucionais sobre os fins e princípios reitores da educação.

Considerando-se a temática sugerida para

nutrir o diálogo com o público acadêmico, exercitei a curiosidade epistemológica por meio das seguintes interrogações: Como se efetiva o entranhamento da pesquisa no espaço acadêmico da pós-graduação em educação? Quais os avanços e conquistas decorrentes da inserção desse programa na Amazônia? Será que a ênfase na produção científica possibilita o desenvolvimento pleno do cientista da educação? Até que ponto os avanços e a consolidação desse campo institucional de saber-poder guardam consonância com os fins e princípios constitucionalmente previstos para a educação brasileira?

Uma vez formulados os problemas que guiariam as reflexões, montei um itinerário metodológico para constituir a rede de informações. Desse modo, trilhei os seguintes passos: Leitura de algumas dissertações desenvolvidas sob minha orientação cujos objetos versaram sobre o trabalho docente na educação superior, a pesquisa e a pós-graduação; estudo das Fichas de Avaliação dos Programas aplicada pela CAPES; Análise do quantitativo de dissertações produzidas e defendidas no Programa; exame dos fins e princípios da educação na constituição de 1988.

O tempo histórico de abrangência do estudo recaiu sobre os anos de 2001-2010. Para tanto, elegi o Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará como local de incidência da investigação, posto que é reconhecido pela CAPES, já passou por três avaliações e se encontra consolidado com produções de dissertações e teses que estão em processos de elaboração.

As evidências que subsidiaram as reflexões sobre as perguntas propostas tiveram seu apoio na consulta bibliográfica; manejo de documentos oficiais existentes na base virtual da capes; elaboração de estatísticas concernentes à produção científica e averiguação das finalidades do programa; leitura e análise do texto constitucional de 1988, na matéria concernente aos princípios e fins da educação.

Para efeito desta pesquisa, amparei o raciocínio na hipótese segundo a qual ainda que a Pós-Graduação em Educação tenha experimentado significativos avanços e conquistas em seu processo de implantação e consolidação na região amazônica, a formação dos pesqui-

sadores atribui acentuado destaque à produção científica por meio da pesquisa, arrefecendo as dimensões da formação e do trabalho docente na educação superior, fato esse que implica na mitigação das finalidades e dos princípios que regem a educação na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

O cenário institucional demonstrado pelas pesquisas

Nesta parte do estudo pretendi desenhar um cenário histórico relacionado à efetivação da pesquisa na pós-graduação em educação. Desse modo, fiz a seguinte interrogação: Como se efetiva o entranhamento da pesquisa no espaço acadêmico da pós-graduação em educação?

No decorrer dos anos de 2006-2010, realizei investimentos teórico-epistemológicos junto aos orientandos do mestrado com intuito de inspecionar o campo da educação superior. As pesquisas lograram sucesso e se materializaram sob a forma de textos dissertativos com temáticas diversas: trabalho docente; relação ensino e pesquisa; gênero e produção científica; e atividade investigativa de professores.

Dantas (2006), em seu texto de dissertação de mestrado, explorou a temática *O trabalho docente nas veredas da educação superior brasileira*. Seus objetivos se voltaram para compreender as configurações assumidas pelo trabalho docente no percurso histórico da educação superior brasileira e identificar o papel desempenhado pelos docentes no exercício de seu trabalho nesta trajetória histórica.

Os resultados desse estudo permitiram evidenciar que as configurações diferenciadas por quais tem passado a profissão docente na educação superior, estiveram relacionadas aos projetos pensados para a sociedade que alçaram o trabalho dos professores ao lugar de concretizador de políticas culturais, confirmando a perspectiva de que a docência tem o poder de formar para diferentes possibilidades e finalidades.

Além disso, a pesquisadora destacava que as formas, as feições por quais passou o trabalho docente foram definidas no contexto das determinações políticas, culturais, econômicas, sociais e históricas, assim como o papel que vieram a desempenhar. Dessa, forma, o trabalho do ensino esteve inserido em nossa

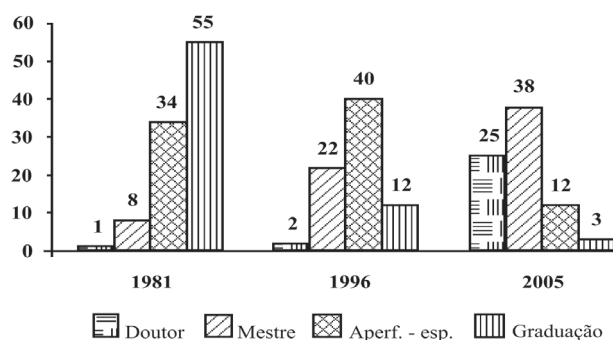
estrutura sócio-histórica participando ativamente da construção identitária da sociedade brasileira e da formação dos quadros profissionais da intelectualidade brasileira.

No trabalho de dissertação intitulado *As dimensões ensino e pesquisa enquanto premissa institucional da formação acadêmica no arquipélago Universidade Federal do Pará*, produzido por Oliveira (2007), tratou-se da relação ensino e pesquisa como característica essencial da moderna concepção instituída de universidade e das suas repercussões na definição de docência universitária, estabelecendo a educação enquanto particularidade comparativa a ser compreendida nessa totalidade. Nessa perspectiva, examinaram-se as tensões desse ideário acadêmico na sua institucionalização no Brasil, em seguida na UFPA e Centro de Educação.

Mencionado autor destacava que os resultados da pesquisa permitiram compreender as especificidades da complexidade e heterogeneidade das noções de pesquisa e ensino que se instituem na universidade brasileira, as tensões instituintes e as particularidades que assumem no campo educacional. Esses elementos conceituais também aparecem nos documentos oficiais que definem os objetivos e a estrutura da UFPA e CED, ainda que as condições de efetivação desse ideal instituído só venham se apresentando em anos bem recentes.

No caso do antigo Centro de Educação da UFPA, Oliveira (op. cit.) constata que o cenário institucional, quanto ao perfil do corpo docente, alterou-se de forma acentuada ao longo de duas décadas e meia, com maior ênfase aos anos de 1996 e 2005, onde incide a maior presença de mestres e doutores respectivamente.

Titulação do quadro docente do Centro de Educação



Fonte: Anuários Estatísticos da UFPA dos anos de 1981/1996/2005

Tratando-se das produções científicas, Oliveira verificou que entre os anos de 1988-2005, o início da série histórica é marcado por uma tímida participação na publicação dos resultados das pesquisas. Contudo, a partir do ano de 2002, o qual marca a época de reconhecimento do Mestrado Acadêmico em Educação, ocorreu signifi-

cativo incremento dos produtos divulgados.

Os indicadores abaixo demonstram que em apenas quatro anos a produção científica sofreu abrupta expansão, com destaque para os capítulos de livro, artigos plenos nacionais, trabalhos em eventos, resumos publicados em anais, e trabalhos completos em anais.

Tabela 1 – Produção Científica no Centro de Educação

| Tipo de Trabalho | 1988-1993 | 1997 | 1999 | 2002-2005 | Total |
|-------------------------------|------------------|-------------|-------------|------------------|--------------|
| Livro | 2 | 1 | 1 | 8 | 12 |
| Capítulo de Livro | 4 | 1 | 1 | 34 | 40 |
| Artigos Plenos nacionais | 6 | 7 | 7 | 73 | 93 |
| Artigos p. Internacionais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Trabalhos em eventos | 0 | 5 | 16 | 176 | 197 |
| Artigos de opinião | 0 | 0 | 2 | 19 | 21 |
| Art. em publicação local | 0 | 3 | 0 | 25 | 28 |
| Textos didáticos | 0 | 1 | 5 | 1 | 7 |
| Resumos pub. em anais | 0 | 0 | 13 | 62 | 75 |
| Trabalhos comp. em anais | 0 | 0 | 4 | 122 | 126 |
| Relatórios técnicos | 0 | 0 | 44 | 35 | 79 |
| Relat. finais de pesq. e ext. | 0 | 0 | 5 | 22 | 27 |
| Total | 12 | 18 | 98 | 577 | 705 |

Fontes: Anuários Estatísticos da UFPA de 1988-1993, 1997, 1999 e 2002-2005.

Bahia (2010) investigou *A consolidação da formação do professor-pesquisador da pós-graduação em educação da UFPA: o(s) produto(s) científico(s) em foco*. A autora se esmerou em compreender a ação educativa desenvolvida no espaço pós-graduado e que atualmente vem se desenvolvendo pela relação entre pesquisa-trabalho-produtividade que encontra suas raízes ainda na gênese da Pós-Graduação no Brasil na década de 60.

As finalidades de seu estudo consistiram em analisar o trabalho docente do professor-pesquisador da Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará – UFPA, a partir do processo de consolidação da sua formação pós-graduada. Suas pretensões específicas se voltaram para identificar os aspectos legais e epistemológicos que dão voz ao trabalho docente no Ensino Superior tendo como elo o conceito de professor-pesquisador; verificar os dispositivos institucionais que regulam o trabalho docente na Pós-Graduação; analisar o processo de consolidação da formação dos professores-pesquisadores da Pós-Graduação em Educação

da UFPA; examinar o nível de produtividade científica dos professores-pesquisadores da Pós-Graduação em Educação da UFPA e; observar como o trabalho docente desses pesquisadores vem sendo avaliado pela Comissão Externa de Avaliação da CAPES.

Sobressaíram como conclusões dessa investigação as convicções de que o professor-pesquisador tem, na etapa de conclusão do Doutorado, a consolidação da formação pós-graduada, uma vez que é na experiência construída no trabalho docente, no ambiente pós-graduado em seu contato com os diferentes processos investigativos que cercam esse campo de significados e contradições que o professor consolida de fato sua atividade investigativa.

Em sua fase atual, o PPGED do ICED congrega docentes nas Linhas de Pesquisa Currículo e Formação de Professores (Categoria A) e Políticas Públicas Educacionais (Categoria B), os quais exercem a liderança em grupos de pesquisa; coordenam projetos de investigação; promovem a orientação de iniciação científica, monografias de especialização, dissertações e teses, conforme demonstra a tabela abaixo.

Tabela 2 – Trabalhos de pesquisa orientados pelos docentes do PPGED

| Orientações | Categorias | Andamento | Concluídas | Total |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Iniciação Científica | A | 21 | 61 | 82 |
| | B | 14 | 42 | 56 |
| Monografias de Especialização | A | 8 | 108 | 116 |
| | B | 2 | 159 | 161 |
| Dissertação de Mestrado | A | 46 | 138 | 184 |
| | B | 33 | 45 | 78 |
| Teses de Doutorado | A | 17 | 11 | 28 |
| | B | 10 | 1 | 11 |
| Total | | 151 | 565 | 716 |

Fonte: Base de dados do Sistema de Currículo Lattes

No campo da produção científica, Bahia (op. cit.) destaca que os docentes vinculados ao PPGED intensificam parte de sua carga de trabalho na elaboração de artigos, livros, capítulos de livros, e trabalhos completos apresentados e publicados em anais de eventos.

Em relação às avaliações feitas pela CAPES, foram três os processos pelos quais o PPGED já

passou: 2004, 2007 e 2010. É importante perceber a variação das aferições quanto aos quesitos corpo docente, atividade de pesquisa, teses e dissertações e produção intelectual, pois quando considerados o segundo e o quarto componentes, são flagradas algumas vulnerabilidades na dinâmica de atuação docente, ainda que tenha havido melhoras graduais, conforme tabela abaixo:

Tabela 3 – Desempenho do Programa de Pós-Graduação em Educação nas avaliações trienais

| Ano de avaliação | Proposta do Programa | Corpo Docente | Atividade de Pesquisa | Teses e Dissertações | Produção Intelectual |
|------------------|----------------------|---------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 2004 | Adequado | Muito Bom | Regular | Ainda não havia defesa | Muito Bom |
| 2007 | Muito Bom | Muito Bom | Bom | Bom | Regular |
| 2010 | Bom | Muito Bom | Bom | Bom | Bom |

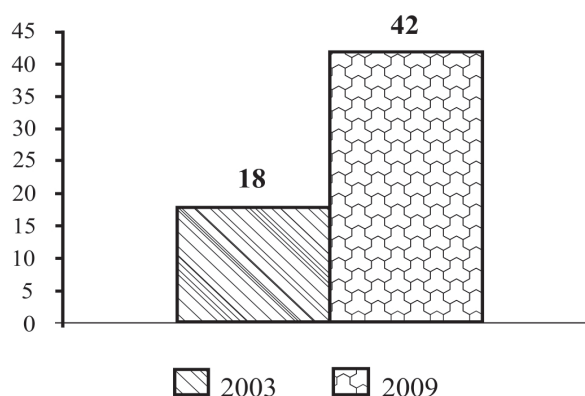
Fonte: Ficha de Avaliação Trienal CAPES. 2004, 2007, 2010.

Embora as dimensões proposta do programa, corpo docente e teses e dissertações tenham recebido aferição positiva, no campo da atividade de pesquisa e da produção intelectual situa-se uma das fragilidades do PPGED, posto que tais aspectos oscilam em cada processo avaliativo, revezando entre regular, bom e muito bom para um ou outro desses quesitos, o que demonstra a inconstância da produção e da pesquisa junto aos docentes e pós-graduandos.

Avanços e consolidação da pós-graduação

Esta seção foi dedicada a analisar os avanços e o processo de consolidação da pós-graduação em educação no espaço institucional do PPGED. O raciocínio foi orientado pela seguinte pergunta: Quais os avanços e conquistas decorrentes da inserção desse programa na Amazônia?

No decorrer dos nove anos de trajetória institucional após seu credenciamento e reconhecimento pela CAPES, os docentes do PPGED desenvolveram diversos projetos de pesquisa. Contudo, essa participação teve expressivo incremento entre os anos de 2003-2009, conforme se vê no gráfico abaixo:

Projetos de Pesquisa Implantados

Concernente à produção bibliográfica, o intervalo de 2003-2009 revela a proeminência dos trabalhos que circularam sob a forma de anais,

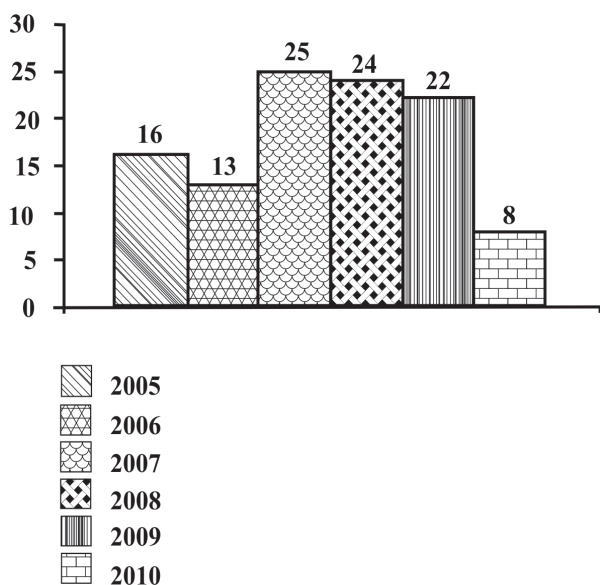
seguido dos livros e artigo em periódico. No final da série é possível identificar o crescimento em todos os componentes do gráfico.

Produção Bibliográfica



Outro indicador que serve de parâmetro para aferir a consolidação do PPGED consiste na produção das dissertações. Entre os anos de 2005 a 2010, o número de pesquisas concluídas sofreu ampliação, impactando positivamente na eficácia científica do Programa.

Dissertações defendidas 2005-2010



Portanto, os docentes têm assumido a coordenação de projetos de pesquisa e estes, por sua vez, contribuem com a expansão da produção bibliográfica, assim como potencializam o desenvolvimento das dissertações e teses no Programa, contribuindo com a formação de pesquisadores na área de educação.

Ampliação da produção científica e suas implicações na formação dos pesquisadores

Para este momento da investigação perspecti-vei como finalidade o interesse de refletir sobre o crescimento da produção científica e suas implicações na formação dos pesquisadores. Será que

a ênfase na produção científica possibilita o desenvolvimento pleno do cientista da educação?

Embora a produção científica do PPGED tenha alcançado grande crescimento institucional, o exame do Programa pela CAPES demonstrou a persistência de aspectos vulneráveis, mesmo naqueles itens julgados como muito bom ou bom.

No ano de 2007, considerando-se a proposta do programa, o corpo docente, o corpo discente e dissertações, produção intelectual e inserção social, a Comissão de Avaliação da CAPES atribuiu conceito muito bom, nos dois primeiros, bom no terceiro, regular no quarto e bom no quinto.

Tratando-se da Proposta do Programa, houve destaque à existência de projetos sem natureza definida, a ausência de atividades de preparação para a docência e orientação; falta do estágio docência obrigatório; bem como a inexistência de planejamento visando ao desenvolvimento do Programa. Neste último caso, as dificuldades de planejamento da gestão podem comprometer a eficácia das atividades curriculares instituídas.

Quanto ao Corpo Docente, este é visto como muito jovem, uma vez que a metade está titulada há cinco anos. Por outro lado, a renovação, quando realizada, incorpora recém-doutores. Além disso, verificou-se apenas participação ad hoc em periódicos de expressão.

No componente Corpo Discente, Dissertações: a Comissão identificou maior concentração de orientandos em docentes antigos; por outro lado, são poucos os discentes-autores; há uma elevada produção técnica docente, mas número reduzido de dissertações defendidas, e estas precisam estar vinculadas aos projetos de pesquisa dos docentes. Além disso, os pós-graduandos bolsistas devem defender suas pesquisas no prazo de vigência do benefício concedido pelas agências de fomento.

Volvendo o olhar para o campo da Produção Intelectual, a Comissão percebeu que a média de livros, artigos e capítulos publicados pelos docentes está fraca, embora esteja boa nos trabalhos que circulam nos anais. Paradoxalmente, há uma intensidade da produção técnica, fator esse que, talvez, constitua obstáculo à melhor desenvoltura na produção intelectual.

Em relação ao elemento Inserção Social, os julgamentos da Comissão demonstraram que o Programa recebeu desempenho regular quanto ao impacto e inserção científica. Outro aspecto frágil consiste no fato de que suas atividades têm abrangência em esfera regional e local. Além disso, a estrutura e manutenção da página web foi julgada deficiente.

| Itens | Avaliação CAPES | Apreciação da Comissão (vulnerabilidades) |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Proposta do Programa | Muito Bom | Encontrados projetos sem natureza definida; não foram descritas atividades de preparação para a docência e orientação além do estágio de docência obrigatório, assim como não foram detalhadas atividades de planejamento para o desenvolvimento do programa. |
| Corpo Docente | Muito Bom | Predominantemente jovem 50% titulados há 5 anos; renovação pela incorporação de recém-doutores; participação ad hoc em periódicos de expressão. |
| Corpo Discente, Dissertações e Teses | Bom | Concentração de orientações em docentes antigos; fraco em discentes-autores, mas com produção bibliográfica e técnica muito bom; baixo número de dissertações defendidas; vincular dissertações a projetos de pesquisa; alunos bolsistas defendem em até 30 meses (43%) fraco. |
| Produção Intelectual | Regular | Média ponderada de livros, artigos e capítulos do corpo docente considerada fraca e bom em trabalhos em anais; produção técnica docente muito bom |
| Inserção Social | Bom | Impacto e inserção científicos regular; atividades situadas no âmbito regional e local; estrutura e manutenção da página web; programa considerado deficiente nesse indicador. |

Fonte: Ficha de Avaliação Trienal CAPES. 2007.

Inegavelmente o processo de consolidação do PPGED congrega fatores positivos que receberam avaliações entre muito bom ou bom. Contudo, a produção intelectual envolvendo docentes e pós-graduandos requer atenção urgente, uma vez que a maior relevância tem sido para os anais de eventos em detrimento dos livros, artigos e capítulos. Além da equidade necessária entre a produção técnica e científica, deve haver maior esforço visando intensificar a produção em periódicos qualificados da área de educação.

A simbologia dos avanços e da consolidação medida pela produtividade contrasta com

A mitigação dos preceitos constitucionais relativos aos fins e princípios da educação

Reservei a essa etapa da pesquisa o espaço para discutir os avanços e a consolidação da pós-graduação à luz dos preceitos constitucionais sobre os fins e princípios reitores da educação. Indago até que ponto os avanços e a consolidação desse campo institucional de saber-poder guardam consonância com os fins e princípios constitucionalmente previstos para a educação brasileira?

A Constituição Federal da República Federativa do Brasil de 1988 estabeleceu em seu Capítulo II a matéria DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA

E DO DESPORTO e, na Seção I, dedica atenção à Educação. Nela informa suas finalidades, com destaque para o art. 205 que diz: *A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.*

No que concerne aos princípios educacionais, o texto constitucional previu no art. 206 os seguintes: O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - **liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar** o pensamento, a arte e o saber; III - **pluralismo de ideias** e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - **gratuidade** do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; VI - **gestão democrática** do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de **padrão de qualidade**; VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

Além das mencionadas finalidades e princípios aludidos, as universidades assumem as seguintes características: Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao **princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.**

Quanto ao dever do Estado para com a educação nacional, a oferta deve atender aos seguintes preceitos fixados no art. 208: O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; II - progressiva universalização do ensino médio gratuito; III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade; V - **acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um**; VI - oferta de ensino noturno regu-

lar, adequado às condições do educando; VII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Cotejando-se os fins e princípios da educação com as finalidades pretendidas pelo PPGED, chega-se a um instigante quadro analítico.

Um dos propósitos do Programa consiste em **Estimular, constituir e fortalecer acúmulos teóricos, metodológicos e práticos nas temáticas das duas linhas de pesquisa: Políticas Públicas Educacionais e Currículo e Formação de Professores, por meio de atividades de ensino e pesquisa, aproveitando o histórico das qualificações e as competências existentes no centro de Educação e demais centros da UFPA, tendo em vista as necessidades de desenvolvimento intelectual e social do contexto onde tal proposta está inserida, a Região Amazônica.**

Essa finalidade, embora esteja em consonância com os princípios da educação nacional, deixa de atender às finalidades expressas no texto constitucional, uma vez que enfatiza a formação intelectual teórica e prática em relação ao ensino e à pesquisa, porém, deixa de investir no **pleno desenvolvimento da pessoa**, bem como em seu **preparo para o exercício da cidadania**, posto que privilegia a qualificação para o trabalho enquanto pesquisador, mediante investimentos na construção das dissertações e teses e na produção intelectual, materializada nos trabalhos científicos.

A cidadania, neste caso, se traduz no cumprimento de créditos dos componentes curriculares obrigatórios, na efetivação das pesquisas e a consequente sistematização e circulação dos resultados alcançados, o que traduz uma perspectiva social produtivista do sujeito em formação e consolidação no Programa.

Outra pretensão a que se lança o PPGED busca **Qualificar e titular academicamente os profissionais para atuar no campo educacional, na docência e na pesquisa, tornando-os capazes de produzir e implementar projetos voltados à área de educação nas múltiplas dimensões e relações que a conformam e a constituem.**

Verificando-se a Ficha de Avaliação CAPES do triênio 2007, percebe-se que, embora discursivamente a docência e a pesquisa sejam valorizadas enquanto binômio desejado, os indicadores avaliados demonstram que a Proposta do Programa nem sequer possuía ações visando **fortalecer**

as atividades de preparação para a docência e orientação, assim como não desenvolvia o *estágio de docência obrigatório*.

A terceira finalidade almejada pelo PPGED se consagra a *Fomentar e fortalecer a ação investigativa com a formação de um contingente de pesquisadores e docentes na área da educação na UFPA, nas demais IES da Região Amazônica e nas redes de ensino, tendo em vista o exercício de uma compreensão crítica a respeito das questões educacionais no contexto nacional e particularmente no amazônico*.

Tal objetivo converge com alguns dos princípios educacionais promulgados com a Constituição de 1988, sobretudo no âmbito da *liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber*, e o *pluralismo de ideias*. Entretanto, não assegura que em tais processos as relações serão mediadas de forma a contemplar uma *gestão democrática* e tampouco garante a existência de um *padrão de qualidade*, seja na formação ou consolidação do pesquisador, ou na sua produção intelectual.

Considerando-se as distintas periodizações em que o PPGED sofreu avaliações trienais, é possível identificar que a atividade de pesquisa, a produção intelectual e as teses e dissertações, compõem a parte mais fragilizada, ainda que sejam observadas melhorias em seus respectivos conceitos saindo de regular para bom, ou declinando de muito bom para bom. Tais evidências depõem contra a qualidade da formação pretendida pela proposta do programa, assim como torna questionável a eficiência do trabalho docente no intuito de construir subjetividades de docentes-pesquisadores aptos ao pleno exercício da cidadania na área da educação, no Pará e na Amazônia.

Epílogo

As dimensões da pesquisa e do processo de produção do conhecimento gradativamente se converteram em eixos articuladores da formação dos profissionais da educação. Tais elementos ganharam proeminência com a institucionalização do PPGED a partir do ano de 2002, momento em que houve a aprovação e reconhecimento do Mestrado Acadêmico em Educação por parte da CAPES. Desse momento em diante o preparo de docentes e pesquisadores para a área de educação no Pará e na Amazônia se constituiu imenso desafio.

Uma vez estruturado um núcleo de docentes vinculados ao PPGED, houve criação e fortalecimento de grupos de pesquisa e, por meio destes em articulação com as Linhas de Pesquisa desse espaço acadêmico, um conjunto de atividades foram desenvolvidas visando alcançar as finalidades previstas em sua proposta de programa. A ênfase recaiu sobre o trabalho docente, a atividade de pesquisa, a orientação de teses e dissertações, e produção intelectual.

Adotando-se como parâmetros esses aspectos, o PPGED alcançou significativos avanços, pois ampliou a capacidade do corpo docente para coordenar projetos de pesquisa e, com isto, dinamizou a produção intelectual mediante incremento da publicação de livros, capítulos de livros, artigos completos em anais de evento, resumos em anais de evento, artigos em periódicos, e relatórios de pesquisa.

Em que pesem os esforços institucionais e acadêmicos, no contexto do PPGED, as finalidades enunciadas em sua Proposta do Programa não alcançam a plenitude daquilo que pretendem. Com isto, realiza-se a formação e consolidação dos pesquisadores da área de educação em meio a graves violações dos fins e princípios previstos na Constituição Federal.

Referências

- BAHIA, Cinara Ciberia Meireles. *A consolidação da formação do professor-pesquisador da pós-graduação em educação da UFPA: o(s) produto(s) científico(s) em foco*. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2010. Dissertação de Mestrado. <http://www.ufpa.br/ce/ppged>
- CONSTITUIÇÃO FEDERAL DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br>
- COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES. Fichas de Avaliação Trienal 2004 e 2007. Disponível em: <http://www.capes.gov.br>
- CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida. *Entre a gangorra e a ampulheta: a produtividade científica como arquétipo de poder acadêmico*. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Currículo – NEPEC. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2009-2011.
- . *Des(a)fiando a teia, des(en)laçando o drama: o enigmático processo de orientação das dissertações e teses nos Programas de Pós-Graduação em Educação*. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Currículo – NEPEC. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2006-2008.
- . *A formação dos pesquisadores nas propostas curriculares dos programas de pós-graduação em educação no Brasil*. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Currículo – NEPEC. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2004-2006.
- . *O Centro de Educação na Confluência das Reformas Curriculares Brasileiras dos anos 90*. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Currículo – NEPEC. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2001-2003.
- DANTAS, Elza Ezilda Valente. *O trabalho docente nas veredas históricas da educação superior brasileira*. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2006. Dissertação de Mestrado. Disponível em: <http://www.ufpa.br/ce/ppged>
- MAUÉS, Marilene Silva. *A temática gênero nas produções provenientes dos grupos de pesquisa da universidade federal do Pará*. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2007. Dissertação de Mestrado. Disponível em: <http://www.ufpa.br/ce/ppged>
- OLIVEIRA, Damião Bezerra. *As dimensões ensino e pesquisa enquanto premissas institucionais da formação acadêmica no arquipélago da universidade federal do Pará*. Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. 2007. Dissertação de Mestrado. Disponível em: <http://www.ufpa.br/ce/ppged>

Paulo Sérgio de Almeida Corrêa

Mestre e Doutor em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP; docente-pesquisador no Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências da Educação – UFPA; Líder de Grupo no Diretório de Grupos do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq mantendo sob sua coordenação o Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Crime e Criminalidade – NUPECC e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Currículo – NEPEC.

Recebido em 30/10/ 2010

Aprovado para publicação em 18/11/2010